

Axes	Objectifs	Enseignant dans la classe	Equipe d'école animée par le directeur dans le cadre du projet d'école	Dispositif d'aides spécialisées	Equipe de circonscription animée par l'IEN	Evaluation	
		<i>En donnant de la clarté cognitive à chaque activité (contrat didactique), en recourant aux TICE (outils d'enseignement et d'apprentissages) et en diversifiant les pratiques linguistiques (reo mā'ohi et anglais)</i>					
Une école performante, garantissant la maîtrise du socle commun	<b>Renforcer les outils linguistiques pour mieux comprendre et produire des textes, à l'oral comme à l'écrit</b>	Étendre et structurer le vocabulaire dans toutes les disciplines, en s'appuyant sur l'échelle de fréquence des mots - <b>FO1</b> Fixer l'orthographe en systématisant les activités d'encodage, de copie et de dictée, de la SG au CM2 - <b>FO2</b> Apprendre à utiliser les outils de la langue pour comprendre un texte long, produire et réécrire son texte en chantier d'écriture Développer l'autonomie langagière en maternelle (atelier d'écoute active) et linguistique en élémentaire (fichiers autocorrectifs) Faire dire au C1, lire et écrire aux C2 et C3 pendant 2h30mn, chaque élève, quotidiennement	Harmoniser l'enseignement : emplois du temps, programmations, manuels, dictionnaires, terminologie, codes de correction... Constituer dans l'école, pour chaque cycle, un fonds de ressources didactiques et numériques actualisés Elaborer des projets de classe mettant en cohérence les contenus et en transversalité le langage Intégrer l'art déclamatoire dans les pratiques de classe, dès le début de l'année, du cycle 1 au cycle 3 - <b>FO14</b> Organiser des défis et/ou concours à l'échelle de la classe, du palier, du cycle, de l'école	Articuler les prises en charge avec la classe d'origine : emploi du temps, programmation, outils (manuels) et supports (cahiers)  Développer l'aptitude à mémoriser (méthodologie, entraînement)	Participer à la concertation et la réflexion pédagogiques : vendredis verts, conseils de cycles, de maîtres... Proposer et animer des ateliers de formation ciblés sur les besoins repérés Accompagner la mise en œuvre dans les classes : visites suivies de synthèses orales et écrites, film de séances...  Impulser et organiser les rencontres 'ō rero intra et inter écoles  Organiser un concours annuel, à l'échelle de la circonscription, visant la valorisation de la maîtrise de l'écrit	Evolution des résultats des élèves aux évaluations nationales de CE1 et CM2	
	<b>Acculturer à l'écrit, par la littérature et la production d'écrits organisés, dans toutes les disciplines</b>	Faire l'étude d'au moins 14 albums en français par an (2 par période), dans toutes les classes, et 4 en reo mā'ohi et anglais (C3) - <b>FO3</b> Enrichir et faire utiliser la BCD de classe et d'école, pendant et hors le temps scolaire, en relation avec les parents Enseigner la compréhension (questionnement du texte) et vérifier la compréhension effective (rappel de récit, questionnaire) - <b>FO4</b> Planifier et mettre en œuvre les chantiers d'écriture, en articulant production, lecture et étude de la langue Faire écrire quotidiennement, correctement, au cahier ou au classeur et faire corriger les traces produites - <b>FO5</b>	S'engager dans une politique d'achats de séries de livres de littérature, tous les ans Organiser la BCD de l'école en centre de ressources multimédias, dans la perspective du collège Programmer en équipe (cycle, palier) les ouvrages à faire lire, en réseau, à l'aide des listes fournies (Eduscol, CRDP...) Programmer les chantiers d'écriture en veillant aussi à relier les outils de la langue aux activités de réécriture Harmoniser les outils des élèves pour garantir la continuité des apprentissages : recueil, cahier, classeur... <b>FO15</b>	Renforcer les compétences langagières et linguistiques en systématisant un temps d'acculturation à l'écrit lors des prises en charge : lecture offerte, phrase cadeau, rappel de récit...  Accompagner l'installation des automatismes (nombre, calcul) en leur donnant du sens et en diversifiant les approches et outils (TICE notamment)	Faire tourner les ressources littéraires disponibles en circonscription (dotation DEP) Favoriser le développement de la lecture publique : salon du Livre, ressources communales... Planifier et accompagner les actions utiles : Semaine de la Presse, les Incorruptibles, concours Vive l'Écrit... Mutualiser les chantiers d'écrits modélisants : comptes rendus, BD, écrits de synthèse, textes poétiques... Accompagner les programmes officiels en proposant des fiches descriptives (fiches-outil) des supports préconisés		Nombre de livres disponibles par élève  Nombre moyen de livres étudiés par année  Nombre moyen de textes produits par période
	<b>Construire solidement le nombre pour pouvoir efficacement mesurer, calculer et résoudre des problèmes</b>	Dès la maternelle, construire le nombre et faire comprendre ses fonctions, de manière ludique, concrète et problématisée Jouer avec les nombres et apprendre à calculer mentalement, tous les jours, au cahier ou au classeur - <b>FO6</b> Diversifier, chaque semaine, les problèmes à résoudre (pour chercher, apprendre...) et donner un canevas de résolution - <b>FO7</b>  Outiller l'élève et la classe : matériels didactiques et affichages référentiels - <b>FO8</b>	Harmoniser les référentiels collectifs et individuels : frises, affiches des nombres, répertoires... Programmer les contenus et l'évaluation : calcul mental, résolution de problèmes, notions et vocabulaire spécifiques  Mutualiser et harmoniser les pratiques relatives aux techniques opératoires  Recenser l'existant des classes et compléter le matériel didactique : jeux, solides, abaques, instruments de mesure...	Accompagner l'installation des automatismes (nombre, calcul) en leur donnant du sens et en diversifiant les approches et outils (TICE notamment)	Mutualiser les pratiques et outils efficaces repérés dans les classes (site de circonscription) Ressourcer didactiquement et pédagogiquement, en distanciel (site de circonscription) Accompagner la programmation des contenus d'enseignement intra et inter cycles Proposer des listes de matériels didactiques pour compléter l'équipement des classes		Taux d'élèves maîtrisant les compétences de base en maths en fin de CE1 et de CM2
	<b>Intégrer l'évaluation dans les processus d'apprentissage</b>	Procéder à l'évaluation à visée formative à chaque séance pour re-médier, de manière ciblée, dès la suivante Tenir un cahier de bord récapitulatif tous les constats établis, toutes disciplines confondues - <b>FO9</b>	Elaborer et critiquer, en équipe, les outils d'évaluation diagnostique et sommative dans chaque palier Fonder les échanges en conseil de cycle sur des observables communs : cahier de bord, livret de compétences du socle...	Aider à la mise en œuvre et à l'analyse des évaluations	Impulser une culture commune de l'évaluation, notamment celle continue à visée formative Accompagner la réflexion post-évaluatoire : définition d'actions de prévention et de re-médiation		Taux d'élèves maîtrisant les compétences de base en maths en fin de CE1 et de CM2
	Une école pour tous	<b>Réduire fortement le nombre d'élèves n'ayant pas les bases nécessaires pour entrer au cycle 3 et au collège</b>	Outiller l'élève et la classe : matériels didactiques et affichages référentiels - <b>FO10</b> Instituer des moments quotidiens de prise en charge intensive et concertée (aide, soutien, PPRE) Etayer les situations de re-médiation par des approches et des outils différenciés (manipulation, usage des TICE ou du reo mā'ohi...) Structurer et entretenir, de manière individualisée, la mémoire des prises en charges (dossier de la classe)	Constituer des classes hétérogènes  Réserver un temps systématique, à chaque conseil de cycle, à la prise en charge des élèves en écart d'apprentissage Partager la prise en charge : analyse, programmation, co-intervention, décloisonnement, bilan Tenir un registre collectif rassemblant toutes les aides dispensées, au niveau de la direction de l'école	Assister les équipes d'école dans l'élaboration et la mise en œuvre des aides et dispositifs personnalisés (PPRE, PPS)  Etablir des bilans réguliers des actions entreprises et opérer aux régulations nécessaires (axe 2 du projet d'école)		Intégrer la différenciation pédagogique à toute action de formation continue Proposer des ateliers de ressourcement didactique visant à clarifier les notions à faire acquérir Intégrer un module TICE, au service des apprentissages, à toute action de formation Recenser les didacticiels pertinents, par cycle, niveau et objectif d'apprentissage
<b>Accompagner la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers</b>		Engager un vrai partenariat et contractualiser les actions à prévoir (PPRE) avec tous les acteurs nécessaires (élève, famille, directeur, enseignant spécialisé...)  Aménager l'espace et le temps d'accueil de l'élève dans la classe, pour l'intégrer efficacement dans les activités Formaliser avec précision les contenus et bilans des actions contractualisées dans le dispositif personnalisé (PPS)	Programmer, mettre en œuvre les équipes éducatives nécessaires et en rédiger les comptes rendus avec rigueur et précision  Faire aménager l'accès aux lieux de vie dans l'école  Instruire avec précision, dans les délais, les dossiers à transmettre à la CCPE	Prendre part à la structuration de la mémoire des actions (registre collectif)	Participer aux équipes éducatives de CE1 et de CM2, en liaison avec la mise en œuvre des PPRE et du socle commun  Accompagner la scolarisation des élèves handicapés : formation des maîtres, élaboration des projets Instruire plus rapidement les dossiers en commission technique (CCPE) et améliorer le suivi CTES	Nombre d'équipes éducatives  Nombre de dossiers traités en CCPE	
<b>Impliquer les familles et les autres partenaires pour permettre à chaque élève de construire son parcours culturel</b>		Réunir les parents régulièrement (4 fois par an), pour donner du sens à l'école et solliciter leur aide - <b>FO11</b> Renseigner et faire renseigner régulièrement le cahier de vie (maternelle) et de liaison, en français et en reo mā'ohi - <b>FO12</b> Intégrer au projet de classe les activités culturelles prévues (fête de la Science, salon du Livre, semaine du Patrimoine, Chorale...) Développer un plurilinguisme additif, à l'oral comme à l'écrit, en toutes occasions	Etablir et diffuser largement le calendrier annuel des réunions pour permettre la participation de tous les partenaires Faciliter le développement du principe de coéducation : journal scolaire, blog, journée portes ouvertes...  Aménager et entretenir, dans l'école, un espace d'informations dédié aux familles Faire entretenir et compléter l'équipement des classes : mobilier, TICE (vidéoprojecteur, TBI, ordinateurs portables)	Participer aux réunions et actions partenariales (parents, élus, santé, social) pour donner du sens à l'école et accompagner les actions	Former et assister les enseignants entrant dans le métier à communiquer avec les parents (entretien, réunion)  Adresser une note d'information bilingue et trimestrielle aux familles  Associer aussi les parents et les élus aux groupes de pilotage des projets culturels de la circonscription Proposer des ateliers de ressourcement linguistique en reo mā'ohi (tous cycles) et en anglais (cycle 3)	Taux de participation des familles aux réunions Taux d'attribution du B2i en fin de CM1 Taux d'élèves ayant le niveau A1 en reo mā'ohi en fin de CM2 Taux d'élèves ayant le niveau A1 en anglais en fin de CM2	
Une école ouverte	<b>Donner les moyens aux élèves de découvrir le monde en recourant à la démarche d'investigation</b>	Problématiser l'enseignement des sciences, de l'histoire, de la géographie et de la technologie (découverte du monde en maternelle) Adopter la démarche d'investigation et la faire formaliser dans les outils individuels et collectifs Faire utiliser les outils concrets (mallette sciences, cartes...) et d'ouverture au monde (internet, centre de ressources, TV scolaire... - <b>FO17</b> S'ouvrir aux autres, directement (séjour linguistique) ou indirectement (correspondance, visioconférence...) - <b>FO13</b>	Equiper les classes et l'école : mallette ou labo sciences, cartes de géographie, frises historiques, instruments divers... Harmoniser les outils des élèves, dans chaque cycle : cahier ou classeur de sciences, d'histoire-géographie... <b>FO16-1 et FO16-2</b> Veiller à l'utilisation raisonnée des TICE par l'équipe et par les élèves : charte Internet, domaine 2 du B2i Inscrire tous les projets d'ouverture culturelle dans le projet d'école, par souci de cohérence	Contribuer au renforcement du métier d'élève : respect de soi et des autres, autonomie dans le travail scolaire et esprit d'initiative	Impulser et accompagner les liaisons inter cycles et école-collège  Effectuer aussi des visites de classe les après-midi (EPS, arts visuels, sciences, technologie...) Conseiller et accompagner l'équipement des classes : configuration matérielle, optimisation des espaces, outillage de base... Désenclaver pédagogiquement les enseignants des Australes (site, visioconférence)	Nombre de 1/2 journées dédiées à la liaison école-collège Nombre d'ordinateurs disponibles par élève Taux de fréquentation du site et degré de satisfaction des usagers	

Contrôle systématique en inspection individuelle ou d'école