



## Activités pour construire la notion de temps au cycle 2

### Compétence : Percevoir l'ordre, la succession

↳ *Temps social, temps de l'école*

↳ *Temps conventionnel : utilisation de calendriers*

L'enfant doit apprendre à:

- Organiser les événements les uns par rapport aux autres (début, étapes, fin – avant, après, pendant),
- Appréhender et concevoir le temps grâce à une construction spatiale (la frise), qui permet d'apprécier le présent, de se rappeler les moments passés, d'anticiper les événements à venir,
- Passer du temps perçu à l'histoire.

En classe :

- Partir du temps vécu, pour se situer dans le passé proche, puis progressivement dans un passé et un futur plus lointains,
- Proposer des activités d'ordination ou de sériation chronologique, comme la construction d'une ligne de temps restreint,
- Construire la ligne du temps ou frise chronologique pour:
  - Reconstituer les moments clés d'une journée, d'une semaine, des mois, des fêtes de l'année, d'une histoire...
  - Visualiser leur succession temporelle.

GS	CP	CE1
<p><b>Des moments de la journée</b></p> <p>-Organiser l'emploi du temps de la <b>journée</b> (à la maison et en classe- à partir de photos), <b>de la semaine, du mois,</b></p> <p>-S'y référer quotidiennement,</p> <p><b>-Situer les événements les uns par rapport aux autres</b> dans le <b>mois, l'année,</b></p> <p>-Organiser ces emplois du temps sous <b>différentes formes : linéaire, verticale, horloge,</b></p> <p>Ex. Mécanisme d'horloge, avec habillage de l'emploi du temps de la journée</p>	<p><b>Des moments de la journée</b></p> <p>-Organiser l'emploi du temps de la journée de classe, donner les objectifs,</p> <p>-Ecrire la date tous les jours au tableau (avec l'année)- une couleur par jour,</p> <p><b>-Situer les événements les uns par rapport aux autres</b> dans le <b>mois, l'année,</b></p> <p>-Organiser ces emplois du temps sous <b>différentes formes : linéaire, verticale, horloge,</b></p> <p>Ex. Mécanisme d'horloge, avec habillage de l'emploi du temps de la journée</p>	<p><b>Des moments de la journée</b></p> <p>-Organiser l'emploi du temps de la journée de classe, donner les objectifs,</p> <p>-Ecrire la date tous les jours au tableau (avec l'année), possibilité de relier ce rituel avec l'anglais,</p> <p><b>-Situer les événements les uns par rapport aux autres</b> dans le <b>mois, l'année,</b></p> <p>-Organiser ces emplois du temps sous <b>différentes formes : linéaire, verticale, horloge, (ils seront très utiles pour les élèves en grande difficulté ou dans le champ du</b></p>

<p><b>Des jours, la semaine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dire les jours de la semaine, repérer «avant-hier », « hier », « aujourd’hui », « demain », « après-demain », (continuer à utiliser les comptines),</li> <li>« Aujourd’hui, nous sommes ... », « Demain, on sera ... », « Hier, on était ... »</li> <li>-Réaliser le rituel de la date avec des étiquettes,</li> <li>-Coller le jour de l'éphéméride sur le cadre du mois (faire apparaître le cycle des semaines)</li> <li>-Inscrire les différentes informations sur le calendrier mensuel (passées et à venir),</li> <li>-Effectuer les relevés météorologiques journaliers, faire le bilan à la fin du mois, et faire des comparaisons entre les mois,</li> <li>-Relire en fin de semaine le cahier de vie de la classe, faire le point des apprentissages tous les vendredi après-midi,</li> <li>-Inscrire un responsable par semaine,</li> </ul> <p><b>Des mois</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Apprendre des comptines sur le mois,</li> <li>-Sur la bande du mois,</li> <li>Anticiper : Inscrire les anniversaires, noter les évènements à venir (spectacle, Noël, ...),</li> <li>Observer le présent: coller la photo de l'arbre de la cour, ...</li> <li>Revenir sur le passé : coller une photo de l'évènement passé,</li> </ul>	<p><b>Des jours, la semaine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Donner l'emploi du temps de la semaine, avec les objectifs d'apprentissage,</li> <li>-Repérer sur la frise hebdomadaire les activités marquantes de la semaine : piscine, bibliothèque, sortie, ...</li> <li>-Utiliser le vocabulaire de structuration du temps- étiquettes : «avant-hier », « hier », « aujourd’hui », « demain », « après-demain »,</li> <li>-Reconstruire la semaine à partir de n'importe quel jour,</li> <li>-Coller le jour de l'éphéméride sur le cadre du mois (encadrer les semaines)</li> <li>-Effectuer des relevés météorologiques journaliers, faire le bilan à la fin du mois, et faire des comparaisons entre les mois, (représenter par des abaques)</li> <li>- Faire le point des apprentissages en fin de semaine, tous les vendredi après-midi,</li> <li>-Inscrire des responsables par semaine,</li> </ul> <p><b>Des mois</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Remarquer la succession des jours, d'un mois à l'autre,</li> <li>-Observer que le mois comprend 30 ou 31 jours, (28 ou 29 en février)</li> <li>-Inscrire les différentes informations sur le calendrier mensuel (passées et à venir),</li> <li>-Repérer des jours précis sur un calendrier,</li> <li>-Apprendre le nom des mois,</li> </ul>	<p><i>handicap)</i></p> <p><b>Des jours, la semaine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Donner l'emploi du temps de la semaine, avec les objectifs d'apprentissage,</li> <li>-Repérer sur la frise hebdomadaire les activités marquantes de la semaine : piscine, bibliothèque, sortie, ...</li> <li>-Utiliser le vocabulaire de structuration du temps: «avant-hier », « hier », « aujourd’hui », « demain », « après-demain »,</li> <li>-Compléter individuellement son emploi du temps,</li> <li>-Coller le jour de l'éphéméride sur le cadre du mois (encadrer les semaines),</li> <li>-Lire le dicton du jour (travail sur l'implicite)</li> <li>-Effectuer des relevés météorologiques journaliers, faire le bilan à la fin du mois, et faire des comparaisons entre les mois, (représenter par des graphiques)</li> <li>- Faire le point des apprentissages en fin de semaine, tous les vendredi après-midi,</li> <li>-Inscrire des responsables par semaine,</li> </ul> <p><b>Des mois</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Remarquer la succession des jours, d'un mois à l'autre,</li> <li>-Observer que le mois comprend 30 ou 31 jours, (28 ou 29 en février)</li> <li>-Inscrire les différentes informations sur le calendrier mensuel (passées et à venir),</li> <li>-Repérer des jours précis sur un calendrier,</li> <li>-Dire la suite des mois à partir d'un mois</li> </ul>
---	---	---

<p>Faire le bilan météorologique à la fin du mois, et faire des comparaisons entre les mois, (hauteurs de pluie, températures),</p> <p><b>Des saisons</b>          -Coller la photo de la cour, de l'arbre de la cour, du jardin, ... sur la bande des mois,          -Placer les saisons correspondantes,          -Suite aux observations météo (relevés météo avec des instruments : thermomètre, pluviomètre), noter chaque jour les relevés, faire des comparaisons mois par mois, saisons par saisons,          -Mettre en évidence les différences saisonnières (météo, vêtements, habitudes de vie, sport),</p> <p><b>Vocabulaire</b> : les jours, les mois, les saisons, avant, après, d'abord, ensuite, puis, en ce moment, maintenant, en même temps</p> <p><b>L'année</b>          -Utiliser la suite des mois : noter les anniversaires, les saisons, ...</p>	<p><b>Des saisons</b>          -Observer le même paysage aux 4 saisons,          -Suite aux observations météo (relevés météo avec des instruments : thermomètre, pluviomètre), noter chaque jour les relevés, faire des comparaisons mois par mois, saisons par saisons,          -Observer le cycle végétal au fil des saisons,          -Expliquer le changement de saison : notion d'équinoxe (il y a autant de jour que de nuit) et de solstice (c'est le jour ou le jour est le plus court ou le plus long),          -Observer pour chaque saison, les évènements sociaux marquants,</p> <p><b>L'année</b>          -Faire le calendrier de l'année, en mettant côte à côte les différents mois,          -Faire une frise horizontale de l'année, en rajoutant les mois, la continuer au CE1 pour identifier une année : inscrire tous les évènements importants (la rentrée, les vacances, les anniversaires de chacun, ...)</p>	<p>donné,</p> <p><b>Des saisons</b>          -Observer le même paysage aux 4 saisons,          -Suite aux observations météo (relevés météo avec des instruments : thermomètre, pluviomètre), noter chaque jour les relevés, faire des comparaisons mois par mois, saisons par saisons,          -Observer le cycle végétal au fil des saisons,          -Expliquer le changement de saison : notion d'équinoxe et de solstice,          -Observer pour chaque saison, les évènements sociaux marquants,</p> <p><b>L'année</b>          -Faire le calendrier de l'année, en mettant côte à côte les différents mois,          -Faire une frise horizontale de l'année, en rajoutant les mois, continuer celle commencée au CP, pour identifier une année : inscrire tous les évènements importants (la rentrée, les vacances, les anniversaires de chacun, ...)</p>
<p><b>L'aspect ordinal</b>          Mettre son <b>étiquette de présence, dans l'ordre d'arrivée</b>, avec les nombres sous forme de bande numérique (aspect ordinal)  <b>Vocabulaire</b> : avant, après, le premier, le</p>	<p><b>L'aspect ordinal</b>          -Dans différentes situations de classe (EPS par exemple), ordonner : le 1<sup>er</sup>, le 2<sup>nd</sup>, le 3<sup>ème</sup>, ...          -Lien avec les mathématiques</p>	<p><b>L'aspect ordinal</b>          -Dans différentes situations de classe (EPS par exemple), ordonner : le 1<sup>er</sup>, le 2<sup>nd</sup>, le 3<sup>ème</sup>, ...          -Lien avec les mathématiques</p>

dernier, le 2 <sup>nd</sup> , ...l'avant dernier, entre,		
<b>Ritualiser les débuts et fins de demi-journées</b>	<b>Ritualiser les débuts et fins de demi-journées</b>	<b>Ritualiser les débuts et fins de demi-journées</b>
<p><b>Des étapes d'une histoire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Organiser la trame narrative d'une histoire de plus en plus complexe (il peut y avoir des retours en arrière, des rêves, ...) sur une bande chronologique (au fur et à mesure du travail de compréhension),</li> <li>-Ordonner, à l'aide d'images séquentielles, les étapes d'une histoire, d'un conte,</li> <li>-Repérer et utiliser les connecteurs de temps (les conserver sur une affiche au fur et à mesure de leur rencontre dans les textes),</li> </ul> <p><b>Vocabulaire</b> : connecteurs plus complexes <i>Cf. annexe 1</i></p>	<p><b>Des étapes d'une histoire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Organiser la trame narrative d'une histoire de plus en plus complexe (il peut y avoir des retours en arrière, des rêves, ...) sur une bande chronologique (au fur et à mesure du travail de compréhension),</li> <li>-Ordonner, à l'aide d'images séquentielles, les étapes d'une histoire, d'un conte,</li> <li>-Repérer et utiliser les connecteurs de temps (les conserver sur une affiche au fur et à mesure de leur rencontre dans les textes),</li> </ul> <p><b>Vocabulaire</b> : connecteurs plus complexes <i>Cf. annexe 1</i></p>	<p><b>Des étapes d'une histoire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Organiser la trame narrative d'une histoire de plus en plus complexe (il peut y avoir des retours en arrière, des rêves, des histoires enchassées...) sur une bande chronologique (au fur et à mesure du travail de compréhension),</li> <li>-Le contenu de l'histoire peut être un support historique,</li> <li>-Ordonner les étapes d'une histoire, d'un conte,</li> <li>-Repérer et utiliser les connecteurs de temps (les conserver sur une affiche au fur et à mesure de leur rencontre dans les textes),</li> </ul> <p><b>Vocabulaire</b> : connecteurs plus complexes <i>Cf. annexe 1</i></p>
<p><b>Dans les différentes disciplines :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-EPS : organiser chronologiquement des photos des différents gestes moteurs,</li> <li>-Cuisine, technologie, ... : réaliser la recette, le montage, ... en suivant les étapes de la fiche technique, puis remettre les photos des étapes en ordre,</li> <li>-Attendre son tour dans une file, lors d'un jeu de société ...</li> <li>-Biologie - le développement d'une plante : Observer, prendre des photos des étapes du</li> </ul>	<p><b>Dans les différentes disciplines :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-EPS : organiser chronologiquement des actions,</li> <li>-Cuisine, technologie, ... : réaliser la recette, le montage, ... en suivant les étapes de la fiche technique, (de plus en plus d'étapes) puis remettre les photos des étapes en ordre,</li> <li>-Biologie - le développement d'une plante : Observer, mesurer, dessiner les étapes du développement de la plante, coller les informations sur un calendrier,</li> </ul>	<p><b>Dans les différentes disciplines :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-EPS : organiser chronologiquement des actions,</li> <li>-Cuisine, technologie, ... : réaliser la recette, le montage, ... en suivant les étapes de la fiche technique, (de plus en plus d'étapes) puis remettre les photos des étapes en ordre,</li> <li>-Biologie - le développement d'une plante : Observer, mesurer, dessiner les étapes du développement de la plante, coller les informations sur un calendrier,</li> </ul>

développement de la plante, dessiner, mesurer, coller les informations sur un calendrier, Raconter les étapes du développement,  Idem pour un élevage	Raconter les étapes du développement,  Idem pour un élevage	Raconter les étapes du développement,  Idem pour un élevage
--	---	---

*Annexe 1 :*

Les mots qui commencent le conte	Il était une fois Il y a très longtemps
Pour commencer un paragraphe	Ce matin là Un jour Une nuit A peine Pendant ...
Pour relier logiquement	C'est pourquoi Ainsi Car C'est ainsi que ...
Pour enchaîner, continuer	Puis Ensuite Néanmoins Enfin Alors Au même moment Le lendemain ...
Pour rompre, changer	Tout à coup Soudain C'est alors que Aussitôt ...

Pour terminer	Dès le même jour Depuis ce jour Depuis C'est ainsi que ...
---------------	--

## Compétence : Comprendre l'aspect cyclique

↳ *Temps naturel : jours/nuits, années, saisons, mois, semaines, jours*

Le temps est linéaire et irréversible, mais il est aussi **cyclique**: la journée, la semaine, le mois, les saisons, les années recommencent.

GS	CP	CE1
<p><b>Des jours, des semaines, des mois</b> -Inscrire les jours de la semaine, les mois, les saisons sur une horloge, -Pour chaque mois, noter un jour spécifique (fêtes associées à chaque mois.), -Chercher les couleurs dominantes de chaque saison,</p> <p><b>L'alternance jour/nuit</b> -Inscrire le déroulement de la journée linéairement, puis rejoindre les deux bouts pour former un cylindre qui tourne.</p> <p><b>La nature : temps linéaire et cyclique</b> -Le développement de la plante -La croissance des animaux (Ex. élevages d'insectes) -La croissance des élèves – comparaisons sur</p>	<p><b>Des jours, des semaines, des mois</b> -Inscrire les jours de la semaine, les mois, les saisons sur une horloge, -Pour chaque mois, noter un jour spécifique (fêtes associées à chaque mois.),</p> <p><b>L'alternance jour/nuit</b> -Inscrire le déroulement de la journée linéairement, puis rejoindre les deux bouts pour former un cylindre qui tourne.</p> <p><b>La nature : temps linéaire et cyclique</b> -Le développement de la plante (autres modes de reproduction) -La croissance des animaux (autres modes de reproduction)</p>	<p><b>Des jours, des semaines, des mois</b> -Inscrire la date : jour de la semaine, mois, année, -Pour chaque mois, noter un jour spécifique (fêtes associées à chaque mois.),</p> <p><b>L'alternance jour/nuit</b> -Observer avec le globe et une lampe de poche le phénomène de l'alternance des jours et des nuits. -Observer le lieu de lever et de coucher du soleil au fil des saisons,</p> <p><b>La nature : temps linéaire et cyclique</b> -Le développement d'un arbre, -La croissance des animaux</p>

une toise,	-La croissance des élèves : mesures régulières, tous les 3 mois	
------------	---	--

## Compétence : Construire la durée

### ↳ Temps conventionnel : Utilisation de calendriers, sabliers, horloges

La durée correspond au **temps qui s'écoule entre le début et la fin d'une activité ou d'un évènement**.

Le concept de durée est complexe car il est lié à d'autres facteurs comme la distance et la vitesse.

Avant de représenter la durée, l'enfant doit la **vivre**, la **percevoir**, la **verbaliser**.

Suite au travail réalisé en maternelle, on va mesurer **le temps**.

**La durée la mieux perçue est celle de l'attente** (Wallon, 1945) (Cf. calendrier de l'avant qui permet de décompter les jours).

L'enfant prendra conscience que le **temps objectif** et mesurable passe toujours à la même vitesse, alors que le **temps subjectif** semble passer plus ou moins vite.

GS	CP	CE1
<p><b>Se repérer dans la chronologie (avec le calendrier) et mesurer le temps :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser <b>plusieurs formes de calendriers</b> : linéaire, verticale, horloge,</li> <li>- Evaluer le nombre de jours à attendre un évènement (Idem calendrier de l'avant),</li> <li>- Calculer le nombre de jours passés,</li> <li>- Evaluer le temps qu'il a fallu à la plante pour pousser,</li> </ul> <p><b>Se repérer dans la chronologie (l'heure)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliser <b>l'horloge</b>,</li> <li>-Dire l'heure aux élèves,</li> <li>-Faire référence à l'horloge : « Quand la grande aiguille sera sur le 3, on ira à la piscine. »</li> <li>-Sur l'horloge de la classe, repérer l'heure du</li> </ul>	<p><b>Se repérer dans la chronologie (avec le calendrier) et mesurer le temps :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser <b>plusieurs formes de calendriers</b> : linéaire, verticale, horloge,</li> <li>- Evaluer le nombre de jours à attendre un évènement (Idem calendrier de l'avant),</li> <li>- Calculer le nombre de jours passés,</li> <li>- Evaluer un temps,</li> </ul> <p><b>Se repérer dans la chronologie (l'heure)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliser <b>l'horloge</b>,</li> <li>-Repérer l'heure sur l'horloge, aux changements d'activités,</li> <li>-Coller des gommettes d'une couleur sur les heures, et d'une autre couleur sur les ½ heures,</li> </ul>	<p><b>Se repérer dans la chronologie (avec le calendrier) et mesurer le temps :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser <b>plusieurs formes de calendriers</b> : linéaire, verticale, horloge,</li> <li>- Evaluer le nombre de jours à attendre un évènement (Idem calendrier de l'avant),</li> <li>- Calculer le nombre de jours passés,</li> <li>- Comparer des durées,</li> <li>- Compter des durées sur un calendrier</li> </ul> <p><b>Se repérer dans la chronologie (l'heure)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliser <b>l'horloge</b>,</li> <li>-Repérer l'heure sur l'horloge, aux changements d'activités,</li> <li>-Coller des gommettes d'une couleur sur les heures, et d'une autre couleur sur les ½ heures,</li> </ul>

<p>regroupement du matin, l'heure de la récréation, 11h30, 13h30, l'heure de la récréation de l'après-midi, l'heure du regroupement en fin d'après-midi, en collant des gommettes de couleurs différentes.</p> <p><b>Mesurer des durées</b>          -Faire vivre des expériences dans lesquelles interviennent les notions de durée et de vitesse (Ex : en EPS par exemple)          -Utiliser <b>le sablier</b> pour évaluer une durée courte: temps pour jouer dans un jeu de société, pour ne plus faire de bruit sur le banc, ...          -Fabriquer en technologie un sablier,          -Utiliser <b>l'horloge</b> pour mesurer la cuisson d'un œuf, d'un gâteau,          -Donner des ordres de grandeurs : trouver ce que l'on peut faire en 1 minute, en 1 heure,</p> <p><b>Effectuer une action dans une durée prévue</b>          -Outil ayant le même objectif d'utilisation : « le timer » (C'est comme un minuteur, mais qui fonctionne visuellement, avec une plage rouge qui diminue. Le temps maximum est 1 heure.)          -Utiliser le timer pour un travail en autonomie, pour un travail à réaliser en groupe, ...          Possibilité d'augmenter le temps (20 mn maximum)</p>	<p><b>Mesurer des durées</b>          -Faire vivre des expériences dans lesquelles interviennent les notions de durée et de vitesse (Ex : en EPS par exemple)          -Utiliser <b>le sablier, le timer</b> pour évaluer une durée courte: temps pour réaliser un exercice, un travail de groupe ...          -Utiliser <b>l'horloge</b> pour mesurer la cuisson d'un gâteau,          -Donner des ordres de grandeurs : trouver ce que l'on peut faire en 1 minute, en 1 heure, en 3 heures, en 8 heures, ...</p> <p><b>Effectuer une action dans une durée prévue</b>          -Outil ayant le même objectif d'utilisation : « le timer » (C'est comme un minuteur, mais qui fonctionne visuellement, avec une plage rouge qui diminue. Le temps maximum est 1 heure.)          -Utiliser le timer pour un travail en autonomie, pour un travail à réaliser en groupe, ...          Possibilité d'augmenter le temps (30 mn maximum)</p>	<p>-Connaître la relation entre heure, minute, seconde,</p> <p><b>Mesurer des durées</b>          -Faire vivre des expériences dans lesquelles interviennent les notions de durée et de vitesse (Ex : en EPS par exemple)          -Utiliser <b>le sablier, le timer</b> pour évaluer une durée courte: temps pour réaliser un exercice, un travail de groupe ...          -Utiliser <b>l'horloge</b> pour mesurer la cuisson d'un gâteau,          -Donner des ordres de grandeurs : trouver ce que l'on peut faire en 1 minute, en 1 heure, en 3 heures, en 8 heures, ...          -Calculer des durées,</p> <p><b>Effectuer une action dans une durée prévue</b>          -Outil ayant le même objectif d'utilisation : « le timer » (C'est comme un minuteur, mais qui fonctionne visuellement, avec une plage rouge qui diminue. Le temps maximum est 1 heure.)          -Utiliser le timer pour un travail en autonomie, pour un travail à réaliser en groupe, ...</p>
---	---	--



## Compétence : Distinguer le présent du passé

### ↳ Temps historique : découvrir et mémoriser des repères plus éloignés dans le temps

La **notion d'irréversibilité** renvoie au fait que le temps qui passe ne revient pas.

Pour faire apprendre les notions d'évolution, de changement ou de progression, et pour faire acquérir la notion de l'irréversibilité du temps historique,

On va aider l'enfant à passer du temps vécu (cycle 1), au temps perçu, puis au temps historique.

- Faire prendre conscience à l'enfant de son temps personnel à travers sa propre histoire, en utilisant la frise chronologique (passé, présent, futur),
- Faire **comparer**,
- Interroger la notion d'âge,
- Comparer les durées de vie de l'enfant, ses parents, ses grands-parents, pour dégager la notion de siècle.
- Pour commencer à travailler quelques dates et événements historiques, on peut personnaliser l'histoire : raconter en faisant revivre certains personnages.

GS	CP	CE1
<p><b>Distinguer l'immédiat du passé proche</b></p> <p>-Raconter un évènement, une situation de classe, le développement d'un animal, ... à une personne extérieure à la classe,</p> <p>-Observer la transformation de la matière (Ex. les états de l'eau),</p> <p>-Observer le développement d'une plante, d'un animal, ...</p> <p><b>Distinguer l'immédiat du passé plus lointain</b></p> <p>-Faire amener des photos des enfants à différents âges, les ordonner du bébé à l'enfant,</p> <p>-A partir de photos de l'enfant, de ses parents, de ses frères et sœurs, les ordonner sur une frise chronologique,</p>	<p><b>Distinguer l'immédiat du passé plus lointain</b></p> <p>-Faire amener des photos des enfants à différents âges, les ordonner du bébé à l'enfant, sur un axe chronologique, en indiquant les années : ex : de 2004 (mon année de naissance) à 2011(l'année de mes 7 ans)</p> <p>-Sur un axe chronologique simple, ordonner les photos de l'enfant, de ses parents, de ses grands-parents, en mettant les années de naissance,</p> <p>-Apporter des objets anciens (des parents quand ils étaient petits, ou des grands-parents), des photos et des objets récents : les ranger des plus vieux aux plus récents.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Les ustensiles de cuisine,</li></ul>	<p><b>Distinguer le temps vécu au temps conçu</b></p> <p>- Construire le temps de l'enfant, de ses frères et sœurs, de ses parents puis grands parents, en utilisant du papier quadrillé.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-En lien avec les mathématiques (de l'année de naissance à l'année en cours), calculer les âges,</li><li>- Réaliser des bandes : d'abord le temps de l'enfant puis celui de ses frères et sœurs : comparer les durées en comparant les longueurs,</li><li>- Construire un arbre généalogique simple : de l'enfant à ses parents et ses grands-parents : utiliser des étiquettes avec les noms et années de naissance.</li><li>- Réaliser ensuite le temps de parents, puis celui des grands-parents.</li></ul>

<p>-Apporter des objets anciens et récents, des photos,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les ustensiles de cuisine,</li> <li>- Les moyens pour communiquer,</li> <li>- Les vêtements,</li> <li>- Un paysage, ...</li> </ul> <p>les comparer</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les moyens pour communiquer,</li> <li>- Les vêtements,</li> <li>- Un paysage, ...</li> </ul> <p>les comparer</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dégager la notion de siècle (100 ans),</li> <li>-Comparer les modes de vie au temps et grands-parents et aujourd'hui, à partir d'objets simples (idem GS/CP), des premiers films publicitaires, de la vie de l'écolier, de dessins ...</li> <li>-En lien avec l'histoire des arts, les arts visuels, la musique, la littérature, les bâtiments historiques de la commune, les commémorations nationales, l'actualité, ... faire le « petit train de l'histoire » : mettre ensemble des éléments de même époque, puis les ordonner: la préhistoire (le temps des premiers hommes), les gaulois (le temps des gaulois et Gallo-Romains), le Moyen-Age (le temps des châteaux et des cathédrales), les rois (le temps des rois), le 19<sup>ème</sup> siècle (le développement économique), le 20<sup>ème</sup> siècle (les 2 grandes guerres, la poursuite du développement économique)</li> <li>-Identifier quelques dates et personnages de l'histoire de France, rencontrés dans les situations de classe.</li> </ul>
---	---	---

### Les activités langagières

Le langage occupe une place prépondérante dans la construction temporelle, notamment pour développer les **notions temporelles linguistiques telles que les adverbes temporels, le vocabulaire du temps conventionnel, le temps des verbes ...**

Le **lexique** doit être mis en place dans des **situations d'apprentissage**, doit être réinvesti lors de rituels ou de situations d'apprentissage.

Il ne peut y avoir construction du concept de temps sans que le lexique soit connu des élèves (compris et produit à l'oral).

### Les situations de classe

- Faire vivre, observer, percevoir, verbaliser,
- S'appuyer sur des observations, des documents, des objets, raconter,
- Donner des repères,
- Construire, utiliser des **outils**, des **supports dans l'espace**, des **photos**,
- Prévoir des **séances d'apprentissage** avec des manipulations,
- Prévoir des **rituels** (activités ritualisées qui seront reprises en apprentissage).