

Une démarche d'apprentissage

D'après M. GARDINI-PERRAUD, *Découverte du monde : espace et temps, cycle 2*, Bordas, 2002.

Questions et hypothèses

Sur l'espace réel ou représenté, espaces familiers ou plus lointains
Sur le temps vécu, passé proche ou lointain
Où, quand, pourquoi, pourquoi là et pas ailleurs, qui, quoi, comment ?

Recherche de l'information

Activités

- de lecture de paysages (photographie, observation directe)
- de lecture de cartes, mappemondes, planisphères, globe
- de lecture documentaire...
- d'initiation aux techniques documentaires (compétences du B2i)

Début de CP

Accès oral aux sources
d'information par la voix du
maître

CP – CE1

Accès aux sources d'information
par initiation à la lecture
documentaire sous la conduite
du maître : albums,
photographies, films...

Recherche des explications

Analyse et traitement des informations sous la conduite du maître
Activités

- de classement
- de mesure
- de représentation
- de hiérarchisation
- de comparaison...

Elaboration collective de la trace écrite (au sens large)

Synthèse des connaissances et des compétences construites

Début de CP

Synthèse collective et trace
écrite dictée au maître

CP – CE1

Synthèse et trace écrite
collectives

Nouvelles connaissances et compétences